

Отдел образования и по ДМ Администрации Муезерского муниципального района

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лендерская средняя общеобразовательная школа**

"Рассмотрено"
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от "31" августа 2015 года

"Согласовано"
Заместитель директора
Некипелова Е.Ю.

от "31" августа 2015 года

"Утверждаю"
Директор школы
Ганёва Л.Ю.

от "31" августа 2015 года



Рабочая программа
по русскому языку
для 10-11 классов
(всего 140 часов)

Составитель: Демидовец Т.В.
МКОУ Лендерская СОШ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Барановой (базовый) уровень, на основе «Пособия для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф.Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А.Чешко.-М.:Просвещение,2012

Документы федерального уровня

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.).

Документы регионального уровня

- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК «Об образовании» (принят ЗС РК 19.12.2013).

Локальные акты

- Положение о рабочей программе

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа курса рассчитана на 140ч: 10 кл –70 ч, 11кл –70 ч по 2 часа в неделю в каждом классе.

Цели и задачи обучения

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые умения, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и навыков на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышения уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать и понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат,

аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно- популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

- коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- информационные** (извлечение информации из различных источников);
- организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Для проверки результатов применяются самостоятельные работы, тестирование, диктанты, контрольные работы, изложения.

Для достижения планируемых результатов применяются следующие приемы преподавания: словесный, наглядный или практический метод. Работа учеников на уроке может быть фронтальной, индивидуальной или групповой

Учебно-тематический планирование

Содержание	Всего	10 класс	11 класс
Русский язык в современном мире	1	1	
Стили и типы речи	1	1	
Понятие о норме литературного языка. Типы норм	1	1	
Лексика	8	8	
Орфоэпия	1	1	
Морфемика. Орфография. Словообразование	18	18	
Морфология. Самостоятельные части речи	33	33	
Имя существительное	7	7	
Имя прилагательное	6	6	
Имя числительное	2	2	
Местоимение	3	3	
Глагол	3	3	
Причастие	4	4	
Деепричастие	1	1	
Наречие	3	3	
Служебные части речи	10	10	
Предлог	2	2	
Союз	1	1	
Частицы	7	7	
Повторение	5		5
Синтаксис простого предложения	27		27
Синтаксис сложного предложения	20		20
Повторение изученного	18		18
Всего	140	70	70

Содержание

Русский язык в современном мире (1ч)

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Стили и типы речи (1ч)

Стили речи, их языковые особенности, жанры, общая характеристика. Типы речи: описание, рассуждение, повествование

Понятие о норме литературного языка. Типы норм (1ч)

Типы норм: орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные

Лексика (8ч)

Лексическая система русского языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Многозначные слова, омонимы и их употребление. Синонимы, антонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы и их употребление.

Стилистически ограниченная лексика. Употребление фразеологизмов. Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия). Словари русского языка

Орфоэпия (1ч)

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы

Морфемика. Орфография. Словообразование (18ч)

Морфемика как минимальная значимая часть слова. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический.

Принципы написания слов. Правила переноса слов. Употребление строчных и прописных букв. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Употребление Ъ и Ь знаков. Состав слова. Основные способы образования слов. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; группы корней с чередованием гласных: -кас- и -кос-, -лаг- и -лож-, -бир- и -бер-, -скач- и -скоч-, -клан- клон-, и др.

Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Международные словообразовательные элементы (лог, фил, гео, фон и др.) Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на З(с)-фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфемный. Роль смыслового анализа при различении приставок ПРИ- и ПРЕ-.

Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Буквы Ы-И после приставок. Буквы О-Е после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов

Морфология. Самостоятельные части речи (29ч)

Имя существительное (7ч)

Род и число существительных. Различение окончаний –Е и –И в именах существительных. И.п. мн. числа некоторых существительных м.р. Правописание существительных в Р.п. мн.ч. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в Т.п. Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -ек-, -ик-, -тель-, -оньк-, -ушк-, -ищ-, -ечк- и др. Различение суффиксов –чик- и –щик-. Правописание сложных имён существительных: слитно, с дефисом.

Имя прилагательное (6ч)

Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Типичные суффиксы имён прилага

тельных и их написание: -оват-, -лив-, -чив-, -чат-, онък-, -ов-, -чат-; Различение на письме суффиксов –ив- и –ев-; -к- и –ск- в именах прилагательных. Правописание сложных прилагательных :слитное, дефисное, отдельно.

Имя числительное (2ч)

Правописание и употребление числительных. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных.

Местоимение (3ч)

Особенности употребления местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Различение словосочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное.

Глагол(3ч)

Спряжение глаголов. Особенности употребления некоторых глаголов (хотеть, бежать, жечь, чтить). Правописание глаголов: 1)ударные личные окончания; 2)правописание Ъ в глаголах; 3)правописание суффиксов -ова-и –ева-, -ыва- и –ива-; -и(ть),- е(ть),-ирова(ть), -ича(ть), -ану(ть) и др.

Причастие (4ч)

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие (1ч)

Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий.

Наречие (3ч)

Правописание наречий: Н-НН в наречиях на –О и -Е; буква Ъ после шипящих на конце наречий; НЕ-НИ в местоимённых отрицательных наречий; слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание Н-НН в словах разных частей речи

Служебные части речи (10ч)

Предлог(2ч)

Особенности употребления некоторых предлогов (между, по, благодаря). Особенности написания производных предлогов (в течение, в продолжение, в виде, в связи, по мере, вроде, вместо, наподобие, насчёт)

Союзы (1ч)

Правописание союзов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также., тоже, потому, поэтому, оттого, зато, от созвучных сочетаний слов

Частицы (7ч)

Дефисное и раздельное написание частиц .Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ со словами разных частей речи. Различение частицы НИ, союза НИ-НИ

11 класс

Повторение. (5 часов) Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Стилиевые разновидности текстов. Силь. Классификация стилей. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Синтаксис простого предложения (27 часов)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения.

Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Проемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.

Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений.

Сложное предложение (20 часов)

Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и).

Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП Особенности пунктуации в СП с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи

Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование

Повторение изученного (18 часов)

Для учащихся	Для учителя
1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник –практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2012	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник –практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2012.

Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., Астрель, 2012	Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., Астрель, 2012.
Цыбулько И.П., Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.:Эксмо,	Цыбулько И.П., Капинос В.И. ЕГЭРусский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.:Эксмо,
	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник- практикум для старших Классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2012.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	№ в теме	Разделы и темы содержания	Тип урока	Элементы содержания	Общеучебные умения и навыки	Вид и форма контроля	Д/з
1	1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	Русский язык в современном мире	Знать содержание и назначение учебника, условные обозначения, используемые в нём; роль русского языка в современном мире	Объяснительный диктант	П.2, упр.3. Вспом. стили и типы речи
2	2	Стили и типы речи	Повторительно-обобщающий урок	Стили и типы речи. Основные признаки, общая характеристика: назначение каждого, сфера их использования, стилистические особенности. Различия между текстами разных стилей.	Знать признаки, сферу использования, языковые особенности стилей; особенности описания, повествования, рассуждения Уметь доказывать принадлежность текста к определённому стилю; определять тип речи.	Анализ текста. Сочинение-миниатюра	П.2, упр.15
3	3	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	Урок усвоения новых знаний	Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические,	Знать основные нормы русского языка, применять их в практической	Словарно-орфоэпическая работа	П.3, упр.22. Подг. к диктан.

				пунктуационные) Соблюдать нормы русского языка в устной речи и на письме	деятельности		
4	4	Установочный контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Диктант с грамматическим заданием	Не задано Повт.лексику
Лексика(8 ч)							
5	1	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. Омонимы	Повторительно-обобщающий урок	Повторение лексики. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Различение омонимов и многозначности слов. Прямое и переносное значение слов	Знать теоретический материал; Уметь различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении	Комментированное письмо	П.4,5,7,упр.299 (уст), 31,42.Повт. тропы
6	2	Тропы как выразительные средства языка	Урок закрепления знаний	Тропы как выразительные средства языка. Метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола	Знать теоретический материал; термин: тропы. Уметь находить в тексте метафору, метонимию, синекдоху, эпитеты, гиперболу	Анализ текста	П.6, упр.38. Повт. антон., синонимы
7	3	Употребление синонимов и антонимов. Заимствованные слова и их употребление	Повторительно-обобщающий урок	Синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Антонимы. Выразительные возможности антонимов.	Распознавать синонимы и антонимы; подбирать синонимы и антонимы к словам;	Распределительный диктант	П.8, 10, упр.51,65. Повт.устар. слова, неологизмы...

				Заимствованные слова. Этимология слов	употреблять синонимы для избежания неоправданного повторения слов. Уметь объяснять их значение и происхождение		
8	4	Употребление стилистически ограниченной лексики. Устаревшие слова и неологизмы	Повторительно-обобщающий урок	Устаревшие слова Историзмы и архаизмы. Использование их в художественных произведениях. Неологизмы. Общеупотребительные слова. Проторечные слова. Разговорная лексика	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов и неологизмов; различать слова по сфере употребления	Чтение текста с объяснением	П 9, 11, упр.75,59. Повт. фразеолог.
9	5	Употребление фразеологизмов	Повторительно-обобщающий урок	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Фразеологические словари	Уметь употреблять их в устной и письменной речи с целью её обогащения; объяснять значение фразеологизмов	Комментированное письмо	П.12, упр.77. Повт. фигуры речи
10	6	Фигуры речи как выразительные средства языка	Урок усвоения новых знаний	Антитеза. Градация. Анафора. Эпифора. Параллелизм. Инверсия. Бессоюзие и многосоюзие	Знать термины. Уметь находить и в текста	Работа по карточкам, комментированное чтение	П.13, упр.82(уст),84. Сообщ.о словар. рус. яз.(презент)
11	7	Словари русского языка	Урок-практикум	Разновидности словарей	Уметь работать со словарями	Ответы на вопросы	П. 14, подг. к контр. работе

12	8	Контрольная работа по теме «Лексика» или контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Контрольная работа или контрольный диктант	Повт. орфоэпич. нормы рус. яз.
Орфоэпия (1ч)							
13	1	Р.р. Орфоэпические нормы русского языка	Урок развития речи	Орфоэпические нормы русского языка	Знать орфоэпические нормы и уметь применять их на практике	Комментированное письмо, работа по карточкам	П.15, упр.101,100. Повт.употр. пропис.букв
Морфемика. Орфография. Словообразование (18ч)							
14	1	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Урок усвоения новых знаний	Орфография. Морфологический, фонетический и традиционный принцип написания слов. Правила переноса. Употребление прописных букв	Уметь правильно писать слова, применяя традиционные принципы написания слов; различать собственные и нарицательные существительные	Тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ	П.16,17,упр.105, 108. Повт. употр. ь
15	2	Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ъ и Ь	Повторительно-обобщающий урок	Особенности происхождения и существования в русском языке букв ь-ь	Знать условия употребления ь-ь. Уметь разграничивать функции ь-ь	Выборочный диктант	П.18, упр.111, 114. Повт. морфемы, П30, упр.183
16	3	Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образования слов	Урок-практикум	Морфемы. Однокоренные слова. Основные способы образования слов:	Уметь определять состав слова; Выделять морфе	Чтение текста с объяснением	П.20, 21, упр.125,

				приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложения, слияния слов, перехода одной части речи в другую	мы; определять способ образования слов		129. Повт. правописание гласн. в корне
17-18	4-5	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц	Повторительно-обобщающий урок	Безударные гласные в корне слова, гласные в корне, чередование гласных в корнях. Ы-И после шипящих и ц	Знать условия выбора гласных в корнях, ы-и после ц и шипящих. Уметь писать слова с изученными орфограммами	Тестовые задания (А12-18ЕГЭ)	П.22, 23, упр.138(1), 148
19	6	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные	Повторительно-обобщающий урок	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные	Знать условия выбора согласных в корне слова. Правильно писать слова с изученной орфограммой	Орфографический и пунктуационный анализ текста	П 24-25, упр.155, 158
20-21	7-8	Международные словообразовательные элементы. Правописание приставок, неизменяющихся и изменяющихся на письме	Повторительно-обобщающий урок	Международные словообразовательные элементы. Приставки, изменяющиеся и неизменяющиеся на письме	Знать лексическое значение международных словообразовательных элементов. Уметь правильно писать приставки	Тестовые задания (А14 ЕГЭ)	П 26,27, упр.163, 168
22-23	9-10	Правописание приставок ПРИ- и - ПРЕ-	Урок обобщения и систематизации	Правописание приставок пре- и при-	Знать условия написания приставок.	Чтение текста с объяснением, тест	П 28, упр.176

			темати- зации зна- ний		Правильно писа- ть слова с этими приставками	вые задания	
24- 25	11- 12	Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок. Употребление разделительных ь и ь	Повторит- ельно- обобщаю- щий урок	Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Ы-и после приставок. Употребление ь-ь	Уметь применя- ть на практике полученные знания	Комментиро- ванное чте- ние; тесто- вые задания	П 29-31, упр. 181, 183
26- 27	13- 14	Буквы Е и О после шипящих и Ц	Повтори- ельно- обобща- ющий урок	О-е после шипящих и ц в корне, суффиксе, оконча- нии существительных, глаголов, страдательных причастий	Знать условия выбора гласных о-е после шипя- щих и ц в морфемах	Творческое списывание, тестовые задания	П 32, упр.187 , 186 (2-3)
28	15	Общие правила правописания сложных слов	Повторит- ельно- обобщаю- щий урок	Соединительные о-е в сложных словах.. Сложные слова, образованные при помо- щи части основы пол-	Знать условия выбора написа- ния о-е в сложных словах; правописание дефиса с пол-	Диктант « Проверь се- бя»	П 33, упр.189
29	16	Правила переноса слов	Повторит- ельно- обобща- ющий урок	Перенос слова по слогам; при стечении согласных; при переносе слов с прис- тавками; при переносе сложных слов	Уметь применя- ть на практике правила перено- са слов	Комментиро- ванное пись- мо	Повт. п16-34, Упр.191(2-3), 193
30	17	Проверочная тестовая работа по теме «Морфемика. Орфография. Словообразование»	Урок контроля знаний	Морфемика. Орфография Словообразование	Уметь применя- ть полученные знания по прой- денным темам на практике	Тест	Подгот. к конт. дикт.
31	18	Итоговый контрольный диктант за I полугодие	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация Грамматическое задание	Уметь писать текст под дикто- вку и выполнять грамматическое	Диктант с грамматичес- ким заданием ем	Не задано

					задание к нему		
Морфология							
Самостоятельные части речи							
Имя существительное (7ч)							
32	1	Род и число существительных	Повторительно-обобщающий урок	Род и число существительных. Несклоняемые существительные:определение рода. Категория числа имён существительных	Уметь определять род и число имён существительных	Выборочный диктант	П 35, упр.196
33	2	Буквы Е-И в окончаниях существительных	Повторительно-обобщающий урок	Падежные окончания существительных 1-3склонения	Уметь объяснять правописание падежных окончаний	Комментированное письмо, тестовые задания	П36, упр.201
34	3	Именительный падеж мн. числа некоторых существительных мужского рода	Повторительно-обобщающий урок	Именительный падеж мн. числа некоторых существительных м. рода	Уметь правильно употреблять окончания в И.п мн.ч.некоторых существительных м.рода	Творческое списывание	П 37, упр.204
35	4	Правописание существительных в Р.п. мн. числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в Т.п	Повторительно-обобщающий урок	Правописание существительных в Р.п. мн.числа. Правописание населённых пунктов и фамилий В Т.п.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами	Комментированное письмо, выборочный диктант	П 38, упр.209, 211
36	5	Правописание суффиксов имён существительных	Повторительно-обобщающий урок	Правописание суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением; вносящих в существительные добавочные оттенки значения	Уметь правильно образовывать существительные с новым лексическим значением	Диктант «Проверь себя»	П.40, упр.220
37	6	Правописание сложных	Повтори	Слитное и дефисное	Знать условия	Работа по	П35-41,

		существительных	тельно-обобщающий урок	написание сложных существительных	выбора слитного и дефисного написания сложных существительных	карточкам, комментированное письмо	упр.229;
38	7	Проверочная тестовая работа по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний	Имя существительное	Знать теоретический материал по теме. Уметь применять полученные знания при выполнении теста	Тест	Повт. прилагат.
Имя прилагательное (6ч)							
39	1	Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных	Повторительно-обобщающий урок	Падежные окончания имён прилагательных. Употребление некоторых форм прилагательных	Правильно писать падежные окончания прилагательных	Проверочный диктант	П.42-43, упр.235,237
40	2	Правописание суффиксов имён прилагательных	Повторительно-обобщающий урок	Правописание н-нн в прилагательных; суффиксы к- и ск- , -ов, -ев, чив-, лив-, ив-, -чат,-оньк, -еньк	Знать условия выбора правописания суффиксов в прилагательных. Правильно писать слова с изученной орфограммой	Объяснительный диктант	П44, упр.251
41-42	3-4	Правописание сложных имён прилагательных	Повторительно-обобщающий урок	Слитное, раздельное, дефисное и традиционное написание сложных прилагательных	Знать условия выбора слитного, раздельного, дефисного написания сложных прилагательных	Контрольное списывание, объяснительный диктант	П45, упр.257, 258

					Уметь применять на практике правописание сложных прилагательных		
43	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация Грамматическое задание	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Повт. числит.
44	6	Резервный урок					
Имя числительное(2ч)							
45-46	1-2	Правописание и употребление числительных	Повторительно-обобщающий урок	Правописание в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание составных количественных числительных. Правописание порядковых числительных на-сотый, -тысячный, -миллионный	Уметь применять полученные знания в практической деятельности	Комментированное письмо, объяснительный диктант	П46, упр.260,263
Местоимение (3ч)							
47	1	Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений	Повторительно-обобщающий урок	Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений	Знать разряды местоимений. Уметь распознавать их в тексте	Объяснительный диктант, тестовые задания (А12-18)	П.47, упр.266
48	2	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	Повторительно-обобщаю	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Дефис в не	Уметь применять полученные знания в	Выборочный диктант, комментиров	П 48, упр.272; подг. к к /р

			щий урок	определённых местоимениях. Правописание приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях Правописание сочетаний: не кто иной, как; не что иное, как; ничто иное; никто иной	практической деятельности	анное письмо	
49	3	Контрольная работа (диктант)	Урок контроля знаний	Имя числительное. Местоимение	Знать теоретический материал. Уметь применять полученные знания в практической деятельности	Диктант с грамматическим заданием	Повт. правописание глаголов
Глагол (3ч)							
50	1	Спряжение глаголов	Повторительно-обобщающий урок	Е-и в окончании глаголов Формы глагола. Особенности употребления некоторых глаголов(хотеть, ехать, жечь, чтить)	Уметь определять спряжение глаголов; правильно употреблять глаголы: хотеть, ехать, жечь, чтить	Комментированное письмо;	П49, упр.278
51-52	2-3	Правописание глаголов	Повторительно-обобщающий урок	Окончания глаголов, глаголы-исключения. Правописание ь в глаголах; суффиксов :-ова- и -ева-, -ыва- и -ива-	Уметь применять полученные знания в практической деятельности	Объяснительный диктант; работа по карточкам	П50, упр.293,287
Причастие (4ч)							
53	1	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	Повторительно-обобщающий	Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Суффиксы действительных и страдательных	Уметь распознавать причастия, отличая их от прилагательных и	Орфографии Ческий и пунктуационный анализ	П51-52, упр.314, 308

			урок	причастий. А-я и е-и в страдательных причастиях прошедшего времени	глаголов. Уметь использовать способ выбора гласных в суффиксах причастий	Текста, задания А10, В2		
54-55	2-3	Краткие и полные страдательные причастия. Н-НН в прилагательных и причастиях	Повторительно-обобщающий урок	Краткая форма страдательных причастий. Н-нн в полных, кратких причастиях и прилагательных	Знать условия написания н-нн в суффиксах причастий и прилагательных	Комментированное письмо; осложнённое списывание	П53 -54, упр.319; подг. к тест. работе	
56	4	Тестовая контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля знаний	Причастие	Уметь применять полученные знания в тестовой работе	Тест	Повт. дееприч.	
		Деепричастие (1ч)						
57	1	Значение и употребление деепричастий	Повторительно-обобщающий урок	Образование причастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Суффиксы деепричастий	Уметь распознавать деепричастия, отличая их от глаголов.	Комментированное письмо	П55, упр.328, 325	
		Наречие(3ч)						
58	1	Правописание наречий	Повторительно-обобщающий урок	Н-нн в наречиях. Ъ после шипящих на конце наречий. А,О, У на конце наречий. НЕ-НИ в местоимённых отрицательных наречиях	Уметь применять в практической деятельности изученные правила	Осложнённое списывание	П56, упр.331,334	
59	2	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Повторительно-обобщающий	Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий	Уметь распознавать условия написания дефиса, слитного и раз	Работа по карточкам; комментированное письмо	С212, упр.443; выуч. слова	

			урок		дельного написа ния наречий	мо	
60	3	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	Урок- практи кум	Правописание н-нн в сло Вах разных частей речи	Уметь применять в пра ктической дея тельности полу ченные знания	Объяснитель ный диктант; комментиرو ванное пись мо	П57, упр.351
Служебные части речи(10ч)							
Предлог (2ч)							
61	1	Особенности употребления некоторых предлогов	Повтори тельно- обобща ющий урок	Особенности употребле ния некоторых предло гов(между, по, благодаря, согласно, вопреки)	Уметь применя ть правила право писания и упот ребления пред логов	Творческое списывание	П58, упр.356
62	2	Правописание предлогов	Повтори тельно- обобща ющий урок	Правописание предло гов : из-за, из-под, по-над, по-за; в течение, В продолжение, в виде, в связи, вроде, наподобие, насчёт	Разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производ ные предлоги	Комментиру ванное пись мо, объясни тельный дик тант	П59, упр.358(II)
Союзы(1ч)							
63	1	Правописание союзов	Повторит ельно- обобща ющий урок	Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме сою зов зато, тоже, также от местоимений с предлога	Знать правило слитного написа ния союзов. Уметь отличать союзы от омони мичных наре чий и местоиме ний с частицами и правильно их писать	Комментиру ванное пись мо	П60, упр.361(III)
Частицы (7ч)							

64	1	Раздельное и дефисное написание частиц	Повторительно-обобщающий урок	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила дефисного и раздельного написания частиц. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами	Комментированное письмо, объяснительный диктант	П61, упр.362
65-66	2-3	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Урок-практикум	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Уметь различать частицу Не и приставку НЕ-	Комплексный анализ, тест	П62, упр.368,369
67	4	Правописание частицы НИ	Повторительно-обобщающий урок	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	Знать условия слитного написания Ни с разными частями речи. Уметь различать частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ-НИ	Осложнённое списывание	П63, упр.371;повт.
68	5	Повторение изученного по темам «Союз. Предлог. Частица»	Урок обобщения и систематизации знаний	Орфография. Пунктуация Части речи	Уметь применять на практике изученные правила	Предупредительный диктант, работа по карточкам	Подг. к тест.раб., вопр. в тетр

69	6	Итоговая тестовая работа	Урок контроля знаний		Знать теоретический материал за курс 10 класса. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки	Тест	Подгот. к дикт.
70	7	Итоговый диктант за II полугодие	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация Грамматическое задание	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Диктант с грамматическим заданием	Не задано к/д-6ч п/р(тест)-5ч

**Тематическое планирование.
11 класс**

№ п/п	№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
Повторение (5 часов: 3+2)							
1	1	Р/Р Текст	Урок развития речи	Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Осн. признаки текста. Типы текста. Стили речи	Знать осн. элементы содержания текста. Уметь определять тему текста, особ-ти смыслового типа, стилистических задач, отбирать языковые средства в завис-ти от содержания, смыслового типа, стиля речи	Комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование	Комплексный анализ текста
2	2	Р/Р Стилистика. Функциональные стили	Урок развития речи	Стилистика как раздел науки о языке. Стили речи	Знать отличительные признаки и жанровое своеобразие стилей речи. Уметь определять стилист. принадлежность текста, создавать	Составление таблицы «Стили речи», определение стиля	Создание публицист. текста

					текст определённого стиля и жанра	текста, задания А29 ЕГЭ	
3	3	Основные разделы русского языка	Повторительно-обобщающий	Понятие о системе языка. Единицы и уровни языка	Знать осн. разделы языка, единицы языка. Уметь выполнять различные виды разборов	Различные виды разборов, объяснит. диктант с обозначением орф. и пунктограмм	Комплексный анализ текста
4	4	Нормы русского языка	Повторительно-обобщающий	Орфоэпические, сл/обр, лексич., морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные нормы языка	Знать осн. нормы лит. языка. Уметь соблюдать осн. языковые нормы в устной и письменной речи	Работа с толковым, орфограф., орфоэпическим словарями, тестовые задания А3, А5 ЕГЭ	Тестовые задания А1 – А6 ЕГЭ
5	5	Установочный контрольный диктант	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные нормы языка	Знать осн. орфографические и пунктуационные правила русского языка. Уметь опознавать орфограммы и пунктограммы в тексте, грамотно их писать	Диктант	Не задано

Синтаксис простого предложения (27 часов: 3+4)

6	1	Основные принципы русской пунктуации	Урок усвоения новых знаний	Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предл-и, при передаче чужой речи.	Знать основные принципы русской пунктуации, осн. правила постановки знаков препинания, деление знаков на разделительные и выделительные. Уметь различать разделительные и выделительные знаки препинания.	Комплексный анализ текста (упр.379, 380, 381, 378). Диктант «Проверь себя»	Упр.444
---	---	--------------------------------------	----------------------------	--	---	--	---------

7	2	Классификация простых предложений	Повторительно-обобщающий	Понятие о предл-и. Осн. признаки предл-я. Виды предл-й по цели высказывания, по эмоц. окраске, по структуре.	Знать осн. признаки предл-я, виды предл-й по цели высказывания, по эмоц. окраске, по структуре. Уметь выполнять синтакс. разбор простых предл-й, давать их характеристику	Синтакс. разбор простых предл-й, конструирование предл-й (упр.384), выборочный диктант (упр.386), тест. зад. А20, А22	П.60, упр.332
8	3	Согласование сказуемого и подлежащего	Повторительно-обобщающий	Согласование сказуемого и подлежащего. Именит. и творит. падежи в сказуемом	Знать правила согласования сказуемого и подлежащего., правила употребления именит. и творит. падежей в сказуемом. Уметь правильно согласовывать сказуемое и подлежащее	Согласование сказуемого и подлежащего, редактирование	П.61,62, упр.334
9	4	Тире между подлежащим и сказуемым	Повторительно-обобщающий	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь употреблять тире между подлежащим и сказуемым.	Составление таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым», объяснит. диктант	П.63, упр.339
10	5	Р/Р Особенности употребления второстепенных членов предложения	Урок развития речи	Дополнение в род. падеже при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению.	Знать второстеп. члены предл-я и их типы, отличительные особ-ти второст. членов предл-я. Уметь употреблять второст. члены предл-я в соответствии с грамм. (синтаксич.) нормами	Конструирование предл-й и сл/соч (упр.340 – 343), редактирование, тест. зад. А22 ЕГЭ	П.64-67, упр.347, 348
11	6	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	Повторительно-обобщающий	Виды односоставных предл-й. Признаки неполного предл-я. Тире в неполном предл-и.	Знать виды односоставных предл-й, их грамм. особ-ти, признаки неполных предл-й. Уметь определять вид односост. предл-я, ставить тире в неполном предл-и.	Синтакс. разбор предл-й	П.68, упр.352

12-13	7-8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Повторительно-обобщающие	Отличительные признаки однородных членов предл-я. Виды сочинит. союзов. Знаки препинания в предл-х с однород. членами.	Знать отличительные признаки однородных членов предл-я, виды сочинит. союзов, правила постановки знаков препинания в предл-х с однород. членами, при обобщающих словах. Уметь расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуац. нормами	Коммент. письмо с графич. обозначением пунктограмм, конструирование предл-й (упр.356)	П.69, упр.354 (2), 357
14	9	Однородные и неоднородные определения	Повторительно-обобщающий	Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них	Знать признаки однород. и неоднород. определений, условия постановки знаков препинания. Уметь различать однород. и неоднород. определения.	Комментированное письмо, объяснительный диктант	П.70, упр.359
15	10	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля	Однородные члены предл-я и знаки препинания при них	Знать условия постановки знаков препинания при однород. членах. Уметь правильно расставлять знаки в предл-х с однород. членами	Диктант	Не задано
16	11	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений.	Повторительно-обобщающие	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Построение оборотов с обособ. определениями	Знать отличительные признаки обособления, условия обособления определений. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с обособленными опр-ми, выполнять синтакс. разбор осложнённых предл-й	Коммент. письмо, конструирование предл-й (упр.364, 366), редактирование (упр.367)	П.72, упр.363 (2), 368
17-18	12-13	Обособленные приложения и дополнения.	Повторительно-обобщающие	Обособленные приложения. Приложения с союзом КАК. Обособленные дополнения.	Знать условия обособления приложений и дополнений. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с обособленными приложениями и дополнениями, выполнять синтакс. разбор осложнённых предл-й	Объяснит. диктант с графич. обозначением усл-й обособления приложений и дополнений. Схематич. диктант	П.74, упр.369, 371

19-20	14 - 15	Обособленные обстоятельства	Повторительно-обобщающие	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепр. оборотами и сущ. с предлогами	Знать условия обособления обстоятельств. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с обособленными обстоятельствами, выполнять синтакс. разбор простых осложнённых предл-й	Коммент. письмо с графич. обозначением условий обособления обст-в, зад. А20 ЕГЭ	П.75, упр.373, 376
21	16	Уточняющие обстоятельства	Повторительно-обобщающий	Уточняющие, дополнительные, присоединительн. конструкции	Знать условия обособления обстоятельств, уточняющих членов предл-я. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с уточн. членами.	Объяснит. диктант с графич. обозначением пунктограмм, комплексный анализ текста	П.76, упр.380
22	17	Сравнительные обороты	Повторительно-обобщающий	Знаки препинания при сравнительном обороте	Знать условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах, изобразительно-выразительную функцию сравн. оборотов. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х со сравн. оборотами	Объяснит. диктант, синтакс. разбор простых ослож. предл-й.	П.77, упр.383
23	18	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, синтакс. разбор простого осложнённого предложения	Знать условия постановки знаков препинания в предл-х с обособл. членами. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с обособл. членами, выполнять их синтакс. разбор	Объяснит. диктант, синтакс. разбор простых ослож. предл-й.	П.72-77, упр. 439 (1 ч.), 440 (1 ч.)
24	19	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, синтакс. разбор простого осложнённого	Знать условия постановки знаков препинания в предл-х с обособл. членами. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с обособл. членами, выполнять их синтакс. разбор	Тест	Не задано

				предложения			
25-26	20-21	Вводные слова и предложения	Повторительно-обобщающие	Понятие о ввод. словах, группы ввод. слов. Знаки препин-я при ввод. словах и предл-х	Знать осн. группы ввод. слов, условия постановки знаков препинания при ввод. конструкциях. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с ввод. конструкциями	Объяснит. диктант с графич. обозначением пунктограмм, зад. А21 ЕГЭ	П.79, упр.387(2), 388
27	22	Обращение	Повторительно-обобщающий	Обращение, знаки препинания при нём	Знать условия постановки знаков препинания при обращениях. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с обращениями	Выразит. чтение предл-й с обращениями, объяснит. диктант с графич. обозначением пунктограмм	П.79, упр.389
28	23	Междометия и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Повторительно-обобщающий	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицат. словах	Знать условия постановки знаков препинания при междометиях, словах-предложениях <i>да, нет</i> . Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с междометиями, при словах-предл-ях <i>да, нет</i>	Объяснит. диктант, синтакс. разбор простых ослож. предл-й, конструирование предл-й	П.79, упр.392
29	24	Обобщение по теме «Синтаксис простого предложения»	Повторительно-обобщающий	Знаки препинания в простом предл-и	Знать условия постановки знаков препинания в простом предл-и. Уметь расставлять знаки препинания в простом предл-и в соответствии с пунктуац. нормами	Объяснит. диктант с графич. обозначением изученных пунктограмм, синтакс. разбор простого предл-я	П.60-79, упр. 439 (2 ч.), 440 (2 ч.)
30	25	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	Урок контроля	Знаки препинания в простом предл-и	Знать условия постановки знаков препинания в простом предл-и. Уметь расставлять знаки препинания в простом предл-и в	Контрольный диктант	Не задано

					соответствии с пунктуац. нормами		
31-32	26-27	Р/Р Написание сочинения-рассуждения	Уроки развития речи	Структура соч.-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Тема и проблема текста. Осн. мысль, позиция автора.	Знать структуру сочинения-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Уметь составлять текст, соблюдая нормы его построения, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Сочинение-рассуждение, часть С из ЕГЭ	Сочинение-рассуждение
Синтаксис сложного предложения (16+4)							
33-34	1-2	Сложносочинённое предложение	Повторительно-обобщающие	ССП. Знаки препинания в ССП. Сочинительные союзы, их вид	Знать отличительные признаки ССП, вид сочинит. союзов, правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь определять вид ССП, выполнять синтакс. разбор ССП, расставлять знаки препинания.	Синтакс. разбор ССП, конструирование ССП, пункт. анализ текста	П.80, упр.396 (1ч.), 400 (2ч.)
35-36	3-4	Сложноподчинённое предложение	Повторительно-обобщающие	СПП. Подчинит. союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Знать отлич. признаки СПП, средства связи между частями СПП, виды подчин. союзов, виды придаточных. Уметь различать подчинит. союзы и союзные слова, выполнять синтакс. разбор СПП, расставлять знаки препинания.	Синтакс. разбор СПП, конструирование СПП, определение видов придаточных пункт. анализ текста	П.81, упр.407
37	5	Р/Р Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами	Урок развития речи	Синонимия СПП и предл-й с причастными и деепричастными оборотами.	Уметь заменять СПП синонимичными им предл-ми с прич. и дееприч. оборотами, выполнять синтакс. разбор СПП.	Замена СПП синонимичными им предл-ми с прич. и дееприч. оборотами, синтакс. разбор СПП	П.8, упр.414

38-39	6-7	СПП с двумя или несколькими придаточными	Повторительно-обобщающие	Способы связи между частями СПП с неск. придаточными и знаки препинания в них	Знать способы связи между частями СПП с неск. придаточными. Уметь расставлять знаки препинания в СПП с неск. придаточными, выполнять синтакс. разбор СПП.	Синтакс. разбор СПП, конструирование СПП, определение видов придаточных пункт. анализ текста	П.83, упр.416, 419
40	8	Р/Р СПП с двумя или несколькими придаточными	Урок развития речи	Способы связи между частями СПП с неск. придаточными	Знать способы связи между частями СПП с неск. придаточными. Уметь устранять ошибки в построении СПП.	Редактирование (устранение недочётов в построении СПП)	П.84, упр.420
41	9	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Урок контроля	Воспроизведение текста с учётом орф. и пункт. норм рус. яз. Синтакс. разбор слож. предл-я.	Уметь воспроизводить аудированный текст с учётом орф. и пункт. норм рус. яз., выполнять синтакс. разбор слож. предл-я.	Диктант с грамм. заданием	Не задано
42	10	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте. Синтакс. разбор слож. предл-я.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контр. диктанте и грамм. задании к нему.	Работа над ошибками	Тестовые задания частей В, С ЕГЭ
43-44	11-12	Бессоюзное сложное предложение	Повторительно-обобщающий	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отн-я м/у частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Знать отличительные признаки БСП, условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь выполнять синтакс. разбор БСП, определять смысловые отн-я м/у частями БСП, расставлять знаки препинания в БСП.	Синтакс. разбор и составление схем БСП, пункт. анализ предл-й, конструирование предл-й, зад. А23 ЕГЭ.	П.85, упр.422
45-46	13-14	Сложные предложения с разными видами	Повторительно-обобщающие	Знаки препинания в сложных предложениях с	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	Синтакс. разбор и составление схем сложн. предл-й с	П.86, упр.425, 427

		связи		разными видами связи.	связи, выполнять синтакс. разбор сложн. предл-ях с разными видами связи.	разными видами связи.	
47-48	15-16	Прямая и косвенная речь	Повторительно-обобщающие	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.	Знать осн. способы передачи чужой речи, усл-я постановки знаков препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с чужой речью.	Конструирование предл-й с прямой речью, оформление диалогов, употребление цитат, А 25 ЕГЭ	П.87, упр.431, 437
49	17	Контрольная работа по теме «Прямая речь»	Урок контроля	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.	Знать осн. способы передачи чужой речи, усл-я постановки знаков препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. Уметь расставлять знаки препинания в предл-х с чужой речью.	Объяснит. диктант	Не задано
50-51	18-19	Р/Р Написание сочинения-рассуждения	Уроки развития речи	Структура соч.-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Тема и проблема текста. Осн. мысль, позиция автора.	Знать структуру сочинения-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Уметь составлять текст, соблюдая нормы его построения, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Сочинение-рассуждение, часть С из ЕГЭ	Сочинение-рассуждение
52	20	Резервный урок					

Повторение изученного. Подготовка к ЕГЭ(18ч)

53	1	Фонетика. Орфоэпия.	Повторительно-обобщающий.	Звуки речи. Орфоэпические	Знать классификацию звуков речи, нормы	Фонетический разбор слов.	Задание А4 ЕГЭ, карточка,
----	---	---------------------	---------------------------	---------------------------	--	---------------------------	---------------------------

		Культура речи.		нормы.	произношения. Уметь производить фонетический разбор.	Задание А4 ЕГЭ.	фонетический разбор.
54	2	Лексика. Лексическое значение слова.	Повторительно-обобщающий.	Лексика. Лексическое значение слова.	Знать понятия лексики, лексического значения слов.	Работа со словарём. Задание А3, А5 ЕГЭ.	Задание, А3, А5 ЕГЭ, тест.
55	3	Грамматика. Грамматические ошибки.	Повторительно-обобщающий.	Типы грамматических ошибок	Знать типы грамматических ошибок.	Задание А6, А7 ЕГЭ.	Задание А6, А7 ЕГЭ, тест.
56	4	Текст. Тема текста. Типы текста.	Урок развития речи	Текст. Тема текста. Типы текста (описание, повествование, рассуждение)	Знать признаки текста, типы текста. Уметь определять тему и тип текста.	Задание А6, А7, А20, А21 ЕГЭ.	Задание А6, А7, А20, А21 ЕГЭ, тест.
57	5	Текст. Тема текста. Идея, основная мысль текста.	Урок развития речи	Текст. Тема текста. Идея, основная мысль текста.	Знать признаки текста, типы текста. Уметь определять тему, основную мысль текста.	Задание А1, А2.	Задание А1, А2, А20, А21 ЕГЭ, тест.
58	6	Морфология. Морфологические признаки частей речи.	Повторительно-обобщающий.	Морфологические признаки частей речи.	Знать морфологические признаки частей речи. Уметь производить морфологический разбор.	Морфологический разбор частей речи.	Карточка, морфологический разбор.
59	7	Орфограммы в корнях слов	Повторительно-обобщающий.	Орфограммы в корнях слов	Знать правила правописания корней слов. Уметь распознавать орфограммы в корнях слов.	Задание А8	Задание А8, тест.
60	8	Орфограммы в приставках.	Повторительно-обобщающий.	Орфограммы в приставках.	Знать правила правописания приставок. Уметь распознавать орфограммы в приставках.	Задание А9	Задание А9, тест.
61	9	Орфограммы в	Повторительно-	Орфограммы в	Знать правила	Задание А10, А11	Задание А10, А11,

		суффиксах и окончаниях.	обобщающий.	суффиксах и окончаниях.	правописания суффиксов и окончаний. Уметь распознавать орфограммы в суффиксах и окончаниях.		тест.
62	10	Слитное и раздельное написание слов.	Повторительно-обобщающий.	Слитное и раздельное написание слов.	Знать правила о слитном и раздельном написании слов, уметь их применять.	Задание А12, А13, А14.	Задание А12, А13, А14, карточка.
63	11	Запятая при однородных членах предложения и в ССП.	Повторительно-обобщающий.	Запятая при однородных членах предложения и в ССП.	Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения и в ССП, уметь их применять.	Задание А15.	Задание А15, тест.
64	12	Обособленные члены предложения.	Повторительно-обобщающий.	Обособленные члены предложения.	Знать понятие обособленных членов предложения, условия обособления.	Задание А16,	Задание А16, карточка.
65	13	Написание сочинения-рассуждения.	Урок развития речи.	Композиция сочинения-рассуждения.	Знать особенности композиции сочинения-рассуждения. Уметь писать сочинение – рассуждение.	Часть С	Написать сочинение-рассуждение.
66	14	Знаки препинания в БСП	Повторительно-обобщающий.	Знаки препинания в БСП.	Знать правила о постановке знаков препинания в БСП. Уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП.	Задание А12, А13	Задание А12, А13, тест.
67	15	Запятая в СПП и в предложениях с разными видами связи.	Повторительно-обобщающий.	Запятая в СПП и в предложениях с разными видами связи.	Знать правила о постановке знаков препинания в СПП и Уметь правильно	Задание А12, А13	Задание А12, А13, карточка.5

					расставлять знаки препинания в СПП и предложениях с разными видами связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания.		
68	16	Итоговый контрольный диктант за II полугодие.	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные нормы языка.	Знать основные орфографические и пунктуационные правила русского языка. Уметь опознавать орфограммы и пунктограммы в тексте, грамотно их писать.	Диктант.	Не задано.
69-70	17-18	Художественные средства языка.	Урок развития речи.	Художественные средства языка.	Знать основные художественные средства выразительности, уметь определять их.	Задание А24.	Задание А24, тест.