

Пояснительная записка.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, - от политических до бытовых, поэтому изучение их предметов, которые изучаются в школе.

Курс в обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Выражением этих новых подходов является данная программа по курсу «Обществознание» (6-9 классы), составленная на основе:

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.).

Документы регионального уровня

- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК «Об образовании» (принят ЗС РК 19.12.2013).

Локальные акты школы

- Положение о рабочей программе МКОУ Лендерская СОШ
- Учебный план ООО МКОУ Лендерская СОШ

Программа курса обществознания для 6-11 классов общеобразовательных учреждений, автора О.Б.Соболевой, В.В. Барабанова. – М. Вентана – Граф, 2009г. Программа входит в учебно-методический комплекс по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского, ее концепция и содержание реализуется в соответствующих учебниках.

Программа курса составлена Соболевой О. Б и Медведевой О. В. (Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2012.-136 с.).

УМК:

Класс	Учебник	Издательство
6	Учебник: Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. В. Баранов, И. П. Насонова; под ред. Акад. РАО Г. А. Бордовского. Рабочая тетрадь.	М.: Вентана - Граф, 2013.-144 с.
7	Учебник: Обществознание: Человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. Б. Соболева, Р. П. Корсун; под общ. Ред. Акад. РАО Г. А. Бордовского. Рабочая тетрадь.	М.: Вентана - Граф, 2013.- 208 с.
8	Учебник: Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. Б. Соболева, В. Н. Чайка; под общ. Ред. Акад. РАО Г. А. Бордовского.	М.: Вентана - Граф, 2014.- 224 с.
9	Учебник: Обществознание: Человек в обществе: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И. П. Насонова; под общ. Ред. Акад. РАО Г. А. Бордовского.	М.: Вентана - Граф, 2014.- 192 с.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- *предпрофильному самоопределению школьников.*

В связи со всеми вышесказанным предлагаемая программа по курсу «Обществознание» - это максимально функциональный документ, который должен быть:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- наилучшим средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по данному УМК;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учётом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария.

Общая характеристика учебного предмета.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующих их возрастным особенностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модельно-линейным, так и интегративно-концентрическим. В соответствии с программой линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» в 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

1. выделение проблем антропологического и общеполитического плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
2. характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью данного варианта программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и

общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используется в качестве средства обучения.

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир» и текущие (с предметами «Истории», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности») и др.).

Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени.

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т.е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности и жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии Ии др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознания» **6 класса** – познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности – характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» **7 класса** являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса –помочь ученику лучше понять окружающую его реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстаёт разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

В курсе «Обществознание» **8 класса** акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни (подзаголовок учебника «Право в жизни человека, общества и государства»). Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно.

Задачи курса «Обществознание» 8 класса – познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

Подзаголовок курса «Обществознание» **9 класса:** «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов – как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личностным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение и итоговое повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, даётся краткое обобщённое изложение пройденного материала.

Место курса в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение основной школы – по 35 часов в год (по одному часу в неделю), всего в объёме 140 часов.

Класс	Курс	Количество часов
6	Обществознание	35
7	Обществознание	35
8	Обществознание	35
9	Обществознание	35
	В с е г о	140

Учебно-тематический план:

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Срок обучения (класс)			
			6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Вводные занятия	1	+		+	+
2	Человек часть природы	4	+			

3	Познавая мир и самого себя	7	+			
4	Деятельность человека	11	+			
5	Жизненный путь человека	3	+			
6	Человек в мире культуры	5	+			
7	Уроки обобщения, кино-уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, анкетирование	4	+			
8	Общество и его структура	7		+		
9	Человек в обществе	8		+		
10	Общество и государство	7		+		
11	Современное общество	5		+		
12	Уроки обобщения, кино-уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, анкетирование, заключение	7		+	+	
13	Контрольные работы	1		+	+	
14	Общество. Государство. Право.	7			+	
15	Конституционное право России	6			+	
16	Правовой статус личности	5			+	
17	Правовое регулирование в различных отраслях права	9			+	
18	Обобщение.	2			+	
19	Главные вопросы экономики	9				+
20	Рыночный механизм хозяйствования	3				+
21	Экономика предприятия. Экономика семьи	4				+
22	Деньги в рыночной экономике	8				+
23	Роль государства в экономике	8				+
24	Уроки обобщения, кино-уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, анкетирование	2				+

Планируемые результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями программы результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

Изучение предметной области «общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённых в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальными событиями и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание обучения.

6 класс. Мир человека.

Введение.

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Человек – часть природы.

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

Познавая мир и самого себя.

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

Деятельность человека.

Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило морали». идеал. ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

Жизненный путь человека.

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

Человек в мире культуры.

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

Заключение.

Жизненные ценности человека.

7 класс. Человек в обществе.

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура.

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества.

Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества.

Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействие в классном коллективе.

Итоговое повторение.

Человек в обществе.

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрелые роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений; сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликтов. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность.

Итоговое повторение.

Общество и государство.

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция – пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

Современное общество.

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс. Право в жизни человека, общества и государства.

Введение.

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право.

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правоотношения. Признаки правоотношений. Формы вины. Виды правоотношений. Формы вины. Виды правоотношений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России.

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Права и свободы человека и гражданина России.

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права.

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденция развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение.

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс. Экономика вокруг нас.

Введение.

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики.

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы.

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция – двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи.

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег.

Деньги – сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике.

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение.

Заключение.

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

Календарно-тематическое планирование Обществознание 6 класс

Учебник: Обществознание: мир человека: 6 класс:

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
год

В. В. Баранов, И. П. Насонова; под общ. Ред. Акад. РАО
неделю

Г. А. Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2013.-144 с.

35 часов в

1 час в

№ урока	тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	Вид контроля
1	Вводный урок. Что изучает обществознание.	1			
	<i>Человек часть природы</i>	4			
2	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира.	1	Как зарождались мифы. Мифы о происхождении человека. Библия о сотворении человека.	Мифы	УО
3	На пути эволюции	1	Научный подход к происхождению человека. Предыстория человечества. Человек современного вида.	Эволюция	
4	Похожие и непохожие	1	Внешность человека. Происхождение рас.	Раса	Практикум
5	В гармонии с природой	1	Среда обитания человека. Что объединяет человека и животных. Чем человек отличается от животных.	Географическая среда	Семинар
	<i>Познавая мир и самого себя</i>	7			
6	Как человек познает мир	1	Психея – это душа. Основной инструмент познания мира. Ощущение и восприятие.	Психея, психика	Понятия
7	Путешествие вглубь сознания	1	Сознание. Бессознательное.	Сознание	Практикум
8	Мнемозина помнит всё	1	Память - бесценный дар. Как работает память. Вспомнить быстро, запомнить надолго. Такая разная память. Внимание – помощник памяти.	Память	Конспект
9	Эмоциональный мир человека	1	От эмоций к чувствам. Как важно контролировать эмоции.	Эмоции	

10	Воспитываем характер	1	Темперамент. Характер. Черты характера. Как формируется характер человека?	Темперамент	
11-12	Способности человека	2	На что я способен? Трудно ли быть гением?	Способности	
	<i>Деятельность человека</i>	<i>11</i>			
13	Кино-урок «Пацаны»	1			
14	Поведение и поступок	1	Поведение. Агрессия. Агрессивное поведение. Поступок. Результаты поступков.	Агрессия, поступок	Конспект, таблица
15	Урок-практикум «Современные герои»	1			
16	Потребности и интересы	1	Что такое потребности. Интересы.	Потребность, пирамида потребностей.	УО, семинар
17	Что такое деятельность	1	Человек активный. Игра. Учёба. Труд. Творчество.	Деятельность	Работа с документами
18	Как общаются люди	1	Что такое общение. Средства общения. Правила общения.	Средства общения	УО
19-20	Отношения между людьми	2	Учимся жить в обществе. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь.	Симпатия, антипатия	Карточки
21	Мораль в жизни человека	1	Что такое мораль? Ненасилие. Милосердие. Благотворительность.	Мораль	Работа с документом
22-23	Ролевая игра «Толерантность»	2			
	<i>Жизненный путь человека</i>	<i>3</i>			
24	Легко ли быть молодым?	1	Мы родом из детства. Подростковый возраст. Береги здоровье смолоду! Юность.	Подростковый возраст	УО
25	На пике активности	1	Время активного труда. Время создавать семью. Чтобы жизнь была интересной.		УО
26	От зрелости к старости	1	«Золотая пора» жизни. «Старость цвета серебра».	«Золотая пора»	Практикум
	<i>Человек в мире культуры</i>	<i>9</i>			
27	Наше наследие	1	Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Традиции и обряды.	Традиции, обряды, обычаи	УО

28-29	Во что мы верим	2	Вера и доверие.	Вера, свобода совести	Семинар
30	Искусство и наука	1	Искусство. Наука.	Искусство	Практикум
31	Жизненные ценности человека	1			
32-35	Уроки-обобщения, кино-уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, анкетирование.	4			

Календарно-тематическое планирование Обществознание 7 класс

Учебник: Обществознание: Человек в обществе: 7 класс:
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
год
О. Б. Соболева, Р. П. Корсун; под общ. Ред. Акад. РАО
Г. А. Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2013.- 208 с.

35 часов в

1 час в неделю

№ урока	тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	Вид контроля
	<i>Общество и его структура</i>	7			
1	Что такое общество	1		Общество, социальное, социальная сущность человека, сферы общественной жизни, общественные отношения, социальные науки	УО
2	Социальная структура общества	1	Что такое социальная структура общества? Некоторые характеристики социальных групп. Вертикальное строение общества.	Социальная структура общества, социальная группа, социальная лестница, социальный слой.	
3	Мы – дети разных народов	1	Что такое этнос? Сколько в мире народов? Этническая ситуация в современной России. Отношения между народами в современном мире.	Этнос, нация, национальность, межнациональные отношения.	Практикум
4	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1	Что такое профессии и как они появились? Профессия, роль профессий в жизни общества.	Профессия, профессиональная группа, профессиональная компетентность.	

			Профессия как социальная группа. Роль профессии в жизни человека. Выбор профессии.		
5	В мире религий	1	Появление религий. Основные мировые религии.	Христианство. Буддизм. Ислам. Иудаизм.	Таблица.
6	Ваша семья.	1	Что такое семья? Какие бывают семьи? Роль семьи в жизни общества. Роль семьи в жизни каждого человека. Создание и сохранение семьи.	Брак, семья, функции семьи, проблемы семьи.	
7	Ваш школьный класс	1	Что такое класс? Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс.	Школьный класс, микрогруппы.	Контрольные задания
	Человек в обществе	8			
8	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим	1	Статус человека в обществе. Какие бывают статусы?	Статус, предписанный статус, достигаемый статус, высокий и низкий статусы, несовпадение статусов, главный статус	Понятия
9	Какие роли мы играем?	1	Что такое социальная роль? Какие бывают роли? Социальные роли и свобода человека. Что такое ролевой конфликт?	Социальная роль, формальные и неформальные роли, ролевое поведение, ролевой конфликт.	Практикум
10	Как мы переходим в другие группы	1	Что такое социальная мобильность? Что помогает людям менять своё социальное положение? Социальная мобильность в современном российском обществе.	Социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный лифт.	
11	Взаимоотношения и роли в группах	1	Как развивается группа? Что такое коллектив? Роли в группе. Лидерство в классе. «Подростковый комплекс».	Лидер, абсолютный лидер, деловой лидер.	
12	Групповое поведение	1	Что такое групповое поведение? Мотивы группового поведения. Человек и толпа	Групповое поведение, мотивы группового поведения, групповая деятельность, толпа.	

13	«Я», «мы», «они»	1	Кто такой «я»? «Мы» и «они».	Групповое единство.	
14	В мире общения	1	Что такое общение? Как мы воспринимаем другого? Как оставить хорошее впечатление о себе?	Общение, репутация	
15	Такие разные отношения	1	Типы человеческих взаимоотношений. Особые чувства.	Агрессия, соперничество, индивидуализм, альтруизм, дружба, любовь.	
16	«Давай помиримся!»	1	Что такое конфликт? Причины конфликтов. Участники конфликта. Способы разрешения конфликта. Функции конфликта	Конфликт, социальный конфликт, конфликтная ситуация.	
17	Нормы поведения	1	Какие бывают нормы поведения? Кто и как следит за соблюдением социальных норм? Кто и почему нарушает правила? роль социальных норм в жизни общества.	Социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение.	Контрольные задания
	<i>Общество и государство</i>	7			
18	Зачем обществу государство?	1	Что такое государство? Признаки государства. Государство на службе общества.	Государство, государственный язык, политика, политическая деятельность, суверенитет, референдум.	Конспект, таблица
19	Как устроены государства?	1	Какие бывают государства? Политический режим.	Форма правления, форма государственного устройства, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим.	УО, семинар
20	Государственная власть в демократических странах	1	Как разделена власть в государстве? Формирование органов власти в демократическом государстве. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.	Разделение властей в государстве, органы государственной власти, выборы.	Работа с документами

21	Политика и политические партии	1	Как действует политическая партия. Политический экстремизм.	Политическая партия, партийный лидер, оппозиция, политическое движение, экстремизм.	УО
22	Социальные конфликты и политическое развитие	1	Почему конфликтуют социальные группы? Какие бывают социальные конфликты? Революция или эволюция? Социальный конфликт – «за» и «против».	Социальные конфликты, межнациональные конфликты.	Карточки
23	Четвёртая ветвь власти?	1	Средства массовой информации в обществе. Как влияют СМИ на нашу повседневную жизнь? Кто заказывает массовую информацию?	СМИ, информационное общество, формирование общественного мнения.	Работа с документом
24	Я – гражданин России!	1	Право быть гражданином. Что значит быть гражданином России?	Гражданин, права и обязанности гражданина России.	
	Современное общество	5			
25	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1	Прогресс как результат развития человеческого общества. Почему общество идёт по пути прогресса? Всегда ли прогресс – благо?	Прогресс, общественный прогресс.	УО
26-27	Глобальные проблемы современности	1	Почему возникают общечеловеческие проблемы? Быстрый рост численности населения Земли. Сокращение и дефицит природных ресурсов. Экологические проблемы. Международная безопасность. Проблема бедности в современном мире. Кризис духовности и нравственности.	Глобальные проблемы человечества, ресурсный голод, экологические проблемы, техногенные катастрофы, международный терроризм.	УО
28	Пути решения глобальных проблем современности	2			Практикум
29	Итоговое повторение	1			Семинар

30	<i>Заключение</i>	<i>1</i>		
31	Повторительно-обобщающий урок «Основные понятия за курс 7 класса»	1		
32-35	Резервные уроки (уроки повторения к главам, кино-уроки, уроки- встречи)	3		

Календарно-тематическое планирование Обществознание 8 класс

Учебник: Обществознание: Человек в обществе: 8 класс:

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
год

О. Б. Соболева, Р. П. Корсун; под общ. Ред. Акад. РАО

Г. А. Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2015.- 208 с.

35 часов в

1 час в неделю

№ урока	тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	Вид контроля
1	Введение.	1	Место изучения права в обществоведческом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет		
	<i>Общество. Государство. Право.</i>	7			
2	Что такое право?	1	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	«основания права», «источники права»;	Определение понятий
3.	Как устроено право?	1	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия		Определение понятий
4	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	1	Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	«правоотношения», «правоспособность», «дееспособность»	Моделирование и анализ ситуаций

5	Какое поведение является противоправным	1	Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков	«правонарушение», «проступок», «преступление»	Определение понятий и анализ материалов СМИ
6	За правонарушения надо отвечать!	1	Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность	«юридическая ответственность»	Работа с документами, анализ ситуаций.
7	Ценность правового государства	1	Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура	«правовое государство»	Сравнительная таблица
8	Строим гражданское общество	1	Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни	«гражданское общество»	Моделирование ситуаций
9	Обобщение по теме	1			Тестирование
	<i>Конституционное право России</i>	6			
10	На пути к современной Конституции России	1	Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ	«конституция»	Работа с Конституцией.
11	Основы конституционного строя РФ	1	Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность.	«конституционный строй»	Определение понятий
12	Федеративное устройство РФ	1	Россия — федерация. Субъекты РФ: их	«федеративное	Определение

			численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа	устройство», «субъект Федерации»	понятий
13	Органы государственной власти РФ	1	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента	«органы власти», «правительство», «парламент», «президент»	Схема «Власть и управление в РФ»
14	Правоохранительные органы	1	Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция	«правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура»	Определение понятий
15	Судебная система	1	Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	«судебные органы», «судопроизводство»	Определение понятий
16	Обобщение по теме	1			
	<i>Правовой статус личности</i>	5			
17	Права и свободы человека и гражданина России	1	Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ	«гражданство», «права и обязанности»	Анализ документов по теме
18	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	1	Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав	«права человека и права гражданина»	Определение понятий, эссе.
19	Международная система защиты прав и свобод	1	ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	«международное гуманитарное право»	Моделирование и анализ ситуаций, анализ материалов СМИ
20	Права ребёнка	1	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в	«права детей»	

			РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет		
21	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	1	Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учёт		Моделирование ситуаций.
22	Обобщение по теме	1			
	<i>Правовое регулирование в различных отраслях права</i>				
23	Гражданские правоотношения	1	Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан	«гражданские правоотношения», «имущественные права», «сделка»	
24	Право собственности	1	Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности		
25	Семейные правоотношения	1	Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака	«заключение и расторжение брака», «брачный контракт»	Эссе, составление брачного контракта.
26	Жилищные правоотношения	1	Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России		Подбор и обобщение фактов по материалам СМИ.
27	Право и образование	1	Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире		Таблица
28	Административные правоотношения	1	Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность	«административное право»	Таблица, моделирование ситуаций

			несовершеннолетних		
29	Трудовые правоотношения	1	Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних	«трудовой договор»	Таблица
30	Уголовные правоотношения	1	Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против»	«уголовное право», «преступление», «уголовная ответственность»	Таблица
31	Несовершеннолетние и уголовный закон	1	Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
32	Обобщение	1	Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества	«правовая культура»	
33	Что такое правовая культура?	1			Составление искового заявления.
34	Итоговое тестирование				
35	Резервный урок				

Календарно-тематическое планирование Обществознание 9 класс

Учебник: Обществознание: Человек в обществе: 9 класс:
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
год
/И. П. Насонова; под общ. Ред. Акад. РАО
неделю
Г. А. Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2014.- 192 с.

35 часов в

1 час в

№ урока	тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия
1	Введение.	1	Место изучения экономики в обществоведческом курсе.	
	<i>Экономика вокруг нас</i>	9		
2-3	Предмет экономики	2	Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Развитие экономических знаний.	Экономика, субъекты экономики, экономическая наука,
4	Блага. Свойства товара или услуги.	1	Виды благ. Товары и услуги.	Благо, экономические и неэкономические блага, материальные и нематериальные блага, товар, услуга, потребительная стоимость, меновая стоимость
5	Факторы производства	1	От натурального хозяйства к производству, ориентированному на продажу. Факторы производства. Современная экономическая наука о новых факторах производства.	Производство, факторы, труд, заработная плата, земля, земельная рента, капитал, прибыль, процент, предпринимательство, человеческий капитал.
6	Экономическая жизнь общества	1	Что? Как? Для кого? Принцип рациональности в экономике. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.	Принцип рациональности в экономике, рациональное поведение человека
7-10	Типы экономических систем	4	Что такое экономическая система. Традиционная экономическая система. Рыночная экономика. Функции рынка. Виды рынков. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Экономическая система в современной России.	Тип экономической системы, традиционная экономическая система, рыночная экономическая система, частная собственность, централизованная экономическая система, смешанная экономическая система, транснациональные корпорации, интеграция, глобализация.
	<i>Рыночный механизм хозяйствования</i>	3		
11	Механизмы ценообразования. Законы спроса и предложения.	1	Как складывается цена. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Равновесная цена.	Спрос, предложение, цена, равновесная цена, величина спроса, величина предложения.
12	Конкуренция и её виды.	1	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция.	Конкуренция, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция,

			Олигополия. Монополия. Методы конкуренции.	олигополия, монополия, ценовые и неценовые методы конкуренции.
13	Рынок труда.	1	Особенности рынка труда. Как оплачивается труд? Профсоюзы.	Рынок труда, заработная плата, повременная и сдельная заработная плата, номинальная и реальная заработная плата, профсоюз.
	<i>Экономика предприятия. Экономика семьи.</i>	4		
14	Роль предприятий в экономической жизни.	1	Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия.	Коммерческие и некоммерческие организации, предприятия, издержки, выручка, прибыль.
15-16	Организационно-правовые формы предприятий	2	Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Общество с дополнительной ответственностью. Унитарное предприятие.	Индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, хозяйственное общество, кооператив, акционерное общество, акция, дивиденд, унитарное предприятие.
17	Экономика семьи	1	Домашние хозяйства. Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.	Домохозяйство, бюджет, доходы, расходы, сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, профицитный бюджет.
	<i>Деньги в рыночной экономике</i>	8		
18-19	Деньги: история и современность	2	Как появились деньги? Какими бывают деньги. Функции денег. Сколько денег нужно стране?	Деньги, товарные деньги, символические деньги, электронные деньги, инфляция.
20-21	Банки и банковская система.	2	История банковского дела. Банк и его функции. Виды банков.	Банк, депозит, безналичный расчёт, центральный банк, коммерческий банк.
22-23	Кредиты и их роль в современном обществе.	2	Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит.	Кредит, потребительский кредит, целевой кредит, ипотечный кредит, банковская кредитная карта.
24-25	Роль страхования в экономической жизни.	2	Зачем нужно страхование. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые расходы.	Страхование, обязательное страхование, добровольное страхование, страховое возмещение, страховой полис, страховой случай.
	<i>Роль государства в экономике</i>	8		
26-27	Государственное регулирование экономики	2	Сторонники и противники вмешательства государства в	Экономическая политика, прямое государственное регулирование

			экономику. Экономическая политика государства. Как государство регулирует рыночную экономику.	экономики, косвенное государственное регулирование экономики.
28	Кредитно-денежное и валютное регулирование	1	Как государство проводит кредитно-денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.	Кредитно-денежная (монетарная) политика, обязательный банковский резерв, учётная ставка, определение обязательных норм банковских резервов, мировая валютная система, валютный курс, валютная интервенция.
29	Экономический смысл налогообложения.	1	Как появились налоги? Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.	Налог, налоговая политика, налоговая база, ставка налога, прямые налоги, косвенные налоги.
30	Экономический рост. Экономические циклы.	1	Валовой внутренний продукт. Что такое экономический рост? Экономические циклы.	ВВП, экономический рост, экономический цикл, экстенсивный и интенсивный экономический рост.
31	Бюджет – дело государственной важности.	1	Бюджет – это закон! Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.	Государственный бюджет, дефицитный государственный бюджет, профицитный государственный бюджет, сбалансированный государственный бюджет.
32	Государственная политика занятости.	1	Безработица и её виды. Как осуществляется политика занятости.	Безработица, фрикционная, структурная, сезонная, циклическая безработицы, биржа труда.
33	Социальная политика государства.	1	Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.	Социальная политика, социальное государство, социальная защита, прожиточный минимум, потребительская корзина, пенсия, пособие, социальные услуги.
34-35	Итоговое тестирование	2		