

Отдел образования и по ДМ Администрации Муезерского муниципального района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лендерская средняя общеобразовательная школа

"Рассмотрено"
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от "31" августа 2015 года

"Согласовано"
Заместитель директора
Некипелова Е.Ю.

от "31" августа 2015 года

"Утверждаю"
Директор школы
Ганёва Л.Ю.
от "31" августа 2015 года



Рабочая программа
по географии
для 5-9 классов
(всего 272 часа)

Составитель: Константинова Л.В.
МКОУ Лендерская СОШ

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Планируемые результаты освоения программы	8
4. Содержание учебного предмета	11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	23
6. Приложение (КТП)	24
7. Лист коррекции программы	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по географии для 5-9 классов на основе документов:

Документы федерального уровня

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.).

Документы регионального уровня

- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК «Об образовании» (принят ЗС РК 19.12.2013).

Локальные акты школы

- Положение о рабочей программе МКОУ Лендерская СОШ
- Учебный план МКОУ Лендерская СОШ

Рабочая программа по географии 5-9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, предоставленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения, а также на основе авторской программы по географии. 5-9 классы И.И.Барина, В.П.Дронов. – М.: Дрофа, 2012.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской

идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по географии 5-9 кл. реализуется в течение 272 ч, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования.

Основная **цель** географии в системе общего образования — формирование у учащихся умений использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе решает **задачи**:

- формировать посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- способствовать формированию целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- раскрыть понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- способствовать пониманию взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- сформировать осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
- способствовать приобретению знаний и опыта их применение для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- сформировать умения использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Для достижения поставленных целей большое внимание уделяется межпредметным связям, как гуманитарного цикла, так и естественно-математического – природоведение, история, обществознание, математика, физика, биология, химия. Интегрированность курса заложена в содержании учебного материала и является его отличительной особенностью.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Используются такие формы как: комбинированный урок, лекция, урок – семинар, зачеты, конференции, урок – опрос, экскурсии, консультации, индивидуальные занятия. Методы: рассказ, беседа, групповая, индивидуальная работа, практическая работа.

Технологии: работа в парах, в группах, опорные конспекты.

При реализации данной программ предусмотрен контроль: текущий (географические диктанты, контурные карты, географическая номенклатура), тематический контроль по итогам изучения разделов, практические работы. Некоторые практические работы носят контролирующий характер и оцениваются, остальные проводятся для закрепления изученного материала и не подлежат оцениванию.

Практические работы контролирующего характера:

5кл.- №1. Географические открытия древности Средневековья; 2. Важнейшие географические открытия; 3. Ориентирование по компасу; 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов; 6. Обозначение на контурной карте: материков, океанов, частей света.

6кл.- №1. Изображение здания школы в масштабе; 2. Определение направлений и азимутов по плану местности; 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки; 4. Определение географических координат по карте; 5. Составление описания форм рельефа; 6. Составление описания внутренних вод; 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры; 8. Построение розы ветров; 9. Построение диаграммы количества осадков; 10. Составление характеристики природного комплекса.

7кл.- №2. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору); 3. Характеристика климата по климатическим картам; 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков. Оценка климатических условий материка для жизни населения; 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира; 7. Моделирование на контурной карте размещения крупных этносов и малых народов, крупных городов; 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору); 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из островов (по выбору); 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки; 13. Сравнительная характеристика природы, населения, хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору); 14. Составление описания природы, населения Бразилии (Аргентины); 16. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики; 17. Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики; 20. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии; 22. Описание географического положения крупных городов Китая, обозначения их на контурной карте; 23. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии; 24. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов; 25. Составление описания местности, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

8кл.- №1. Характеристика географическое положение России; 2. Определение поясного времени для различных пунктов России; 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры; 4. Определение по

картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны; 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны; 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия; 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса; 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору); 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности; 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов; 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России; 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9кл.- №2. Сравнение географического положения России с другими странами; 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России; 5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; 6. Характеристика угольного бассейна России; 10. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера; 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Учебно-тематический план

Раздел учебного курса	Количество часов на изучение	Текущий контроль (геогр.диктант, конт. карта, номенклатура)	Тематический контроль	Практические работы
5 кл. Начальный курс географии	34	1	5	6
Что изучает география	5		1	
Как люди открывали Землю	5		1	2
Земля во Вселенной	9		1	
Виды изображений поверхности Земли	4		1	2
Природа Земли	11	1	1	2
6 кл. Начальный курс географии	34	3	4	10
Введение	2			
План местности	4	1		3
Географическая карта	5		1	1
Литосфера	5	1	1	1
Гидросфера	6	2	1	1
Атмосфера	7		1	3
Биосфера. Географическая оболочка	3			1
Население Земли	2			
7 кл. География материков и океанов	68	10	6	25

Введение	3	1		1
Литосфера и рельеф Земли	3	1		1
Атмосфера и климаты Земли	4	1		2
Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы	3			
Географическая оболочка	3	1	1	1
Население Земли	3			2
Океаны	3			2
Южные материки	1			
Африка	8	1	1	3
Австралия	3	1	1	1
Океания	1			
Южная Америка	7	1	1	2
Антарктида	3	1		
Северные материки	1			
Северная Америка	7	1	1	2
Евразия	12	1	1	6
Географическая оболочка – наш дом	2			2
Резерв времени	1			
8 кл. География России. Природа	68	12	6	14
Что изучает физическая география России	1			
Россия на карте мира	6	3		2
Рельеф, геологическое строение, и минеральные ресурсы	5	1	1	1
Климат и климатические ресурсы	5		1	2
Внутренние воды и водные ресурсы	4	1	1	
Почвы и почвенные ресурсы	3			1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3			2
Природное районирование	5		1	2
Природа регионов России	30	6	2	2
Человек и природа	5	1		2
Резерв времени	1			
9 кл. География России. Население и хозяйство	68	11	10	11
Место России в мире	2			2
Население	5	1	1	2
Географические особенности экономики России	3			
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1			

Научный комплекс				
Машиностроительный комплекс	3			1
Топливо-энергетический комплекс	3	1		1
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	6	1		
Агропромышленный комплекс	4			2
Инфраструктурный комплекс	4		1	
Районирование России. Общественная география крупных регионов	1			1
Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика	1			
Центральная Россия	5	1	1	
Европейский Северо-Запад	3	1	1	
Европейский Север	4	1	1	1
Поволжье	4		1	
Европейский Юг – Северный Кавказ	4	1	1	
Урал	4	1	1	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика	1			
Западная Сибирь	3	1		
Восточная Сибирь	3	1		1
Дальний Восток	3	1	1	
Обобщающее повторение	1		1	

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения рабочей программы по географии для 5-9 классов ученик **научится:**

- использовать основные географические понятия и термины; различать план, глобус и географическую карту по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; оценивать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- анализировать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, раскрывать взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; определять географическую зональность и поясность;
- определять географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; находить различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; выявлять связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- определять специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- находить природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

ученик **получит возможность научиться:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Раздел	5	6	7	8	9	Итого
Введение		2	3	1		5
Что изучает география	5					5
Как люди открывали Землю	5					5
Земля во Вселенной	9					9
Виды изображений поверхности Земли	4	9				13
Природа Земли. Строение Земли. Земные оболочки.	11	21	13			45
Население Земли		2	3			5
Океаны и материки			46			46
Географическая оболочка – наш дом. Человек и природа			2	5		7
Наша Родина на карте мира. Место России в мире				6	2	8
Особенности природы и природные ресурсы России				20		20
Природные комплексы России				35		35

Население Российской Федерации					5	5
Географические особенности экономики России					3	3
Межотраслевые комплексы России, их география					21	21
Районирование России					1	1
Западный макрорегион – Европейская Россия					25	25
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 ч.)					10	10
Обобщающее повторение					1	1
Резерв времени			1	1		2
Итого	34	34	68	68	68	272

География 5 класс (34 ч.), практических работ – 6, из них оценочных – 5.

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география—два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы: №1.Географические открытия древности Средневековья; 2. Важнейшие географические открытия.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли—Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы: №3. Ориентирование по компасу; 4. Составление простейшего плана местности (не оценивается).

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практические работы № 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практические работы № 6. Обозначение на контурной карте: материков, океанов, частей света.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

География 6 класс (34 ч.), практических работ – 10, из них оценочных – 10.

Введение (2ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)

Тема 1. План местности (4 ч.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Масштаб, выбор масштаба. Условные знаки плана.

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Азимут. Определение направлений и измерений расстояний на плане местности. Рельеф.

Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.

Практические работы: №1. Изображение здания школы в масштабе; №2. Определение направлений и азимутов по плану местности;

№3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Тема 2. Географическая карта (5 ч.)

Форма и размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – особый источник информации. Виды географических карт.

Значение географических карт. Масштаб, условные знаки карты. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы.

Определение направлений и измерений расстояний на карте.

Практическая работа: №4. Определение географических координат по карте.

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.)

Тема 1. Литосфера (5 ч.)

Минералы и горные породы. Происхождение и превращение горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Внутреннее строение Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли, её строение и состав. Земная кора. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши, рельеф гор, рельеф равнин. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Горячие источники и гейзеры. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практическая работа: №5. Составление описания форм рельефа.

Тема 2. Гидросфера (6 ч.)

Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства океанической воды: температура и солёность. Движения вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы, цунами. Воды суши: реки, озёра, болота, подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Озерные котловины. Водохранилища. Части реки, речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Ледники. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

Практическая работа: №6. Составление описания внутренних вод.

Тема 3. Атмосфера (7 ч.)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли, её состав, строение. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой, в течение года, в течение суток. Амплитуда температур. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в воздухе. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и предсказание. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Климат и климатообразующие факторы. Практические работы: №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры; №8. Построение розы ветров; №9. Построение диаграммы количества осадков.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)

Биосфера – оболочка жизни, её границы. Разнообразие растений и животных на Земле. Особенности распространения живых организмов. Широтная зональность и высотная поясность. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Многообразие и распространение организмов в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа: №10. Составление характеристики природного комплекса.

Население Земли (2 ч.)

Население Земли. Человек – часть биосферы. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Распространение людей на Земле. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

География 7 класс (68 ч), практических работ – 25, из них оценочных – 17.

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа: №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (не оценивается).

Главные особенности природы Земли (13 ч.)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 ч.)

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа: №2. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 ч.)

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы и свойства. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы: №3. Характеристика климата по климатическим картам; №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков. Оценка климатических условий материка для жизни населения.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 ч.)

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Тема 4. Географическая оболочка (2 ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности расположения природных зон на Земле. Широтная зональность и высотная поясность.

Практическая работа: №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми богатыми ареалами таких ландшафтов (не оценивается).

Урок обобщающего повторения (1 ч.)

Население Земли (3 ч.)

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы: №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира; №7. Моделирование на контурной карте размещения крупных этносов и малых народов, крупных городов.

Океаны и материки (46 ч.)

Тема 1. Океаны (3 ч.)

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Особенности природы. Из истории исследования океанов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Виды хозяйственной деятельности.

Практические работы: №8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору); №9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из островов (по выбору).

Южные материки (1 ч.)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод, расположения природных зон.

Тема 2. Африка (8 ч.)

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными, русскими путешественниками и учеными. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Особенности хозяйственной деятельности людей. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Размещение людей. Колониальное прошлое материка. Страны Африки.

Практические работы: №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки; №11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки (не оценивается); №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки (не оценивается).

Тема 3. Австралия (3 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата, внутренних вод, расположения природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйственная деятельность человека. Изменение природы человеком.

Практическая работа: №13. Сравнительная характеристика природы, населения, хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Тема 4. Южная Америка (7 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Формирование основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин, складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Своеобразие органического мира. Высотная поясность Анд. Изменение природы человеком. Охрана природы. История заселения материка. Численность населения, плотность, этнический состав. Страны Южной Америки.

Практические работы: №14. Составление описания природы, населения Бразилии (Аргентины); №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран (не оценивается).

Тема 5. Антарктида (3 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Северные материки (1 ч.)

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата, внутренних вод, природных зон.

Тема 6. Северная Америка (7 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Основные черты рельефа. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население и страны.

Практические работы: №16. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики; №17. Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Тема 7. Евразия (12 ч.)

Особенности географического положения. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа и полезные ископаемые. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Территории внутреннего стока.

Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Расположение и характеристика природных зон. Высотная поясность в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Хозяйственная деятельность человека. Памятники всемирного наследия.

Практические работы: №18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам (не оценивается); №19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном (не оценивается); №20. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии; №21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам (не оценивается); №22. Описание географического положения крупных городов Китая, обозначения их на контурной карте; №23. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Роль географии в рациональном использовании природы. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы: №24. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов;

№25. Составление описания местности, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Резерв времени – 1ч.

География России 8 класс (68 ч.), практических работ – 14, из них оценочных – 12.

Что изучает физическая география России (1 ч.)

Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны.

Наша Родина на карте мира (6 ч.)

Россия – самое большое государство мира. Государственная территория России. Особенности географического положения. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное время. Реформа системы исчисления времени в России. История заселения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практические работы: №1. Характеристика географического положения России; №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Р.1. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч.)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы (5 ч.)

Рельеф России. Особенности распространения крупных форм рельефа. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа: №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (5 ч.)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы: №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны; №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)

Значение внутренних вод для человека. Виды внутренних вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Стихийные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, причины ее образования. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Охрана почв. Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа: №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч.)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-ресурсный потенциал России. Благоприятные и неблагоприятные природные условия. Исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.

Практические работы: №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса; №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России (не оценивается).

Р.II. Природные комплексы России (35 ч.)

Природное районирование (5 ч.)

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Особенности природных комплексов морей. Природная зональность. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

Практические работы: №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору); №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России (не оценивается).

Природа регионов России (30 ч.)

Природные регионы России: Восточно-Европейская (Русская) равнина, Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы. Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы. Климат. Внутренние воды. Природные комплексы. Природные ресурсы, освоение их человеком

Практические работы: №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности; №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Р.III. Человек и природа (5 ч.)

Влияние природных условия на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Экологическая ситуация в России. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. История взаимоотношений между человеком и географической средой.

Практические работы: №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России; №14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Резерв времени – 1ч.

География России 9 класс (68 ч.), практических работ – 11, из них оценочных – 6

Общая часть курса (31 ч.)

Тема 1. Место России в мире (2 ч.)

Место России в мире. Политико-государственное устройство России. Функции административно-территориального деления страны. Федеральные округа. Субъекты Федерации. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Особенности границ России. Страны – соседи России. Экономико-географическое положение России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Практические работы: №1. Анализ административно-территориального деления России (не оценивается); №2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Тема 2. Население Российской Федерации (5 ч.)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Численность, продолжительность жизни мужского и женского населения, его динамика. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. Наиболее многонациональные районы страны. География религий. Понятие о миграциях. Виды миграций. Направления миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Средняя плотность населения.

Практические работы: №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России; №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России (не оценивается).

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 ч.)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологическая ситуация в России. Россия в современной мировой экономике. Взаимосвязи России с другими странами мира. Перспективы развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства.

Тема 4. Межотраслевые комплексы России, их география (21 ч.)

1. Научный комплекс (1 ч.)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе. Состав, значение, функции комплекса, связь с другими отраслями хозяйства, факторы размещения. Наукоемкость отраслей экономики. География российской науки. Города науки и технополисы.

2. Машиностроительный комплекс (3 ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности географии российского машиностроения. Главные районы и центры.

Практическая работа: №5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. Перспективы развития. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Практическая работа: №6. Характеристика угольного бассейна России.

4. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 ч.)

Понятие о конструкционных материалах. Metallургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная metallургия: факторы размещения предприятий, особенности географии metallургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Основные особенности концентрации, комбинирования производственного процесса. Metallургические базы, крупнейшие metallургические центры. Перспективы

развития. Metallургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Перспективы развития. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Перспективы развития. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

5. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч.)

Отрасли, входящие в состав комплекса. Значение в хозяйстве. Проблемы комплекса. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Перспективы развития.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Практические работы: №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур (не оценивается); №8. Определение главных районов животноводства (не оценивается).

6. Инфраструктурный комплекс (4 ч.)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Связь. География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (36 ч.)

Районирование России (1 ч.)

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа: №9. Определение разных видов районирования России (не оценивается).

Западный макрорегион – Европейская Россия (25 ч.)

Общая характеристика макрорегиона. Районы макрорегиона: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Характеристика районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона. Основные направления развития.

Практическая работа: №10. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 ч.)

Общая характеристика макрорегиона. Районы макрорегиона: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Основные направления развития.

Практическая работа: №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Обобщающее повторение (1ч.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Класс	Название курса	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя
5	География. Начальный курс	И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. «География. Начальный курс». 5 кл. М., Дрофа, 2015 Атлас, контурная карта. 5 класс	Н.В. Болотникова. «Рабочая программа по географии 5 класс». М., Планета, 2014г. Н.И. Сонин, С.В. Курчина. Рабочая тетрадь к учебнику «География. Начальный курс». 5 кл., М., Дрофа, 2015 И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. «География. Начальный курс». 5 кл. М., Дрофа, 2015 География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
6	География. Начальный курс	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. «География. Начальный курс». 6 кл. М. Дрофа, 2016 Атлас, контурная карта 6 класс	С.В. Бородина. «Рабочая программа по географии 6 класс». М., Вако, 2016г. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. «География. Начальный курс». 6 кл. М. Дрофа, 2016
7	География материков и океанов	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. «География материков и океанов». 7 кл. М., Дрофа. Атлас, контурная карта	
8 - 9	География России. Природа, население и хозяйство	И.И. Барина. «География России. Природа» 8 кл. М., Дрофа. В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство». 9 кл. М., Дрофа. Атлас, контурная карта	

Тематическое планирование 5 класс. «География. Начальный курс» 34 ч.

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Практическая часть
Что изучает география (5 ч.)						
<p>УУД: предметные – знакомство с учебником, изучение и анализ иллюстраций, составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы, работа с учебником и атласом;</p> <p>метапредметные – самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выдвигать версии решения проблемы, сверять свои действия с целью и исправлять самостоятельно ошибки, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>личностные – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>						
1	1	Мир, в котором мы живем	Урок общеметодологической направленности	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирование вывода по проблеме урока	
2	2	Науки о природе	Урок открытия нового знания	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
3	3	География - наука о Земле	Урок общеметодологической направленности	Физическая и социально-экономическая география –	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	

			огической направленно сти	два основных раздела географии	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирование вывода по проблеме урока	
4	4	Методы географических исследований	Урок открытия нового знания	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статический метод.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
5	5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Урок повторения и обобщения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	

Как люди открывали землю (5 ч.)

УУД: предметные – изучение и анализ иллюстраций, работать с текстом учебника, атласом и контурной картой, показывать географические объекты, читать и анализировать карты;

метапредметные – самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выдвигать версии решения проблемы, сверять свои действия с целью и исправлять самостоятельно ошибки, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций;

личностные – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

6	1	Географические открытия древности и Средневековья	Урок открытия нового знания	Планирования финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
7	2	Важнейшие географические открытия	Урок открытия нового	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.),	№1 «Географические открытия

			знания	Открытие Антарктиды.	формулирование вывода по проблеме урока	древности и Средневековья»
8-9	3-4	Открытия русских путешественников	Урок открытия нового знания	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	№2 «Важнейшие географические открытия»
10	5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Урок повторения и обобщения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	

Земля во Вселенной (9ч)

УУД: предметные – изучение и анализ иллюстраций, работать с текстом учебника, атласом, работать в тетради, составлять опорный конспект рассказа, самостоятельно подготавливать сообщения и презентации, составлять характеристики планет и различных небесных тел;

метапредметные – самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выдвигать версии решения проблемы, сверять свои действия с целью и исправлять самостоятельно ошибки, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций;

личностные – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

11	1	Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок открытия нового знания	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления Древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
12	2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок открытия нового знания	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучения Вселенной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме	

				Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	урока	
13	3	Соседи Солнца	Урок открытия нового знания	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
14	4	Планеты гиганты и маленький Плутон	Урок открытия нового знания	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
15	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок открытия нового знания	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
16	6	Мир звезд	Урок открытия нового знания	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
17	7	Уникальная планета - Земля	Урок открытия нового знания	Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
18	8	Современные исследования космоса	Урок открытия нового знания	Вклад отечественных ученых (К.Э. Циолковского, С.П. Королева) в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
19	9	Обобщение знаний по разделу «Земля во	Урок повторения и	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	

		Вселенной»	обобщения	по разделу «Земля во Вселенной»	типа, умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	
Виды изображений поверхности Земли (4 часа)						
<p>УУД: предметные – называть и показывать основные и промежуточные стороны горизонта, ориентироваться по компасу и местным признакам, распознавать условные знаки плана, ориентироваться по плану и географической карте, читать легенду карты, самостоятельно строить простейший план местности;</p> <p>метапредметные – самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выдвигать версии решения проблемы, сверять свои действия с целью и исправлять самостоятельно ошибки, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>личностные – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>						
20	1	Стороны горизонта	Урок обобщения методологической направленности	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирование вывода по проблеме урока	
21	2	Ориентирование	Урок обобщения методологической направленности	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирование вывода по проблеме урока	№3 «Ориентирование по компасу»
22	3	План местности и географическая карта	Урок открытия нового знания	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	№4 «Составление простейшего плана местности» (не оценивается)
23	4	Обобщение знаний по разделу « Виды	Урок повторения и	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	

		изображений поверхности Земли»	обобщения	по разделу « Виды изображений поверхности Земли»	типа, умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	
Природа Земли (11 часов)						
<p>УУД: предметные – изучать и анализировать рисунки учебника, работать с текстом учебника, определять ключевые понятия урока, самостоятельно выполнять задания учителя, работать с атласом и контурной картой, обозначать районы землетрясений и крупнейших вулканов, материков и океанов, работать в тетради, самостоятельно подготавливать сообщения;</p> <p>метапредметные – самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выдвигать версии решения проблемы, сверять свои действия с целью и исправлять самостоятельно ошибки, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>личностные – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>						
24	1	Как возникла Земля	Урок открытия нового знания	Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П. Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
25	2	Внутреннее строение Земли	Урок открытия нового знания	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
26	3	Землетрясение и вулканы	Урок открытия нового знания	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	№5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»
27	4	Путешествие по материкам	Урок общеметодол	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	№6 «Обозначать на контурной

			огической направленности	Австралия. Антарктида. Острова	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирование вывода по проблеме урока	карте: части света, материки, континенты, океаны»
28	5	Вода в природе	Урок открытия нового знания	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
29-30	6-7	Воздушная одежда Земли	Урок открытия нового знания	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
31	8	Живая оболочка Земли	Урок открытия нового знания	Понятия о биосфере. Жизнь на Земле	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
32	9	Почва – особое природное тело	Урок открытия нового знания	Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.), формулирование вывода по проблеме урока	
33	10	Человек и природа	Урок общеметодологической направленности	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирование вывода по проблеме урока	
34	11	Обобщения знаний по разделу «Природа Земли»	Урок повторения и обобщения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	

Тематическое планирование 6 класс. «География. Начальный курс» 34 ч.

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Практическая часть
Введение (2ч.)				
<p>УУД: предметные – научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий, объяснять значение понятий: Солнечная система, планета, географический полюс, экватор;</p> <p>метапредметные – выражать свою точку зрения, ставить учебную задачу под руководством учителя, выделять главное в тексте учебника, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>личностные – формирование познавательного интереса к предмету, постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>				
1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли	Урок общеметодологической направленности	
2	2	Земля – планета Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	
Виды изображений поверхности Земли (9ч.)				
<p>УУД: предметные – научиться объяснять значение понятий по разделу «Виды изображений поверхности Земли», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, читать план местности, определять расстояние на плане, определять направления на плане, географической карте и на местности, определять высоту точек местности, особенности рельефа, строить план местности с учетом масштаба, приводить примеры разных видов географических карт, определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте;</p> <p>метапредметные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами;</p> <p>личностные – формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя, формирование навыков самоконтроля</p>				
3	1	План местности. Масштаб	Урок общеметодологической направленности	№1 «Изображение здания школы в масштабе»
4	2	Стороны горизонта. Ориентирование	Урок общеметодологической направленности	№2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»
5	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок открытия нового знания	
6	4	Составление простейших планов местности	Урок открытия нового знания	№3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»
2. Географическая карта (5ч.)				

7	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Урок рефлексии	
8	2	Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта	Урок общеметодологической направленности	
9	3	Географическая долгота. Географические координаты	Урок общеметодологической направленности	
10	4	Практическая работа по определению географических координат	Урок рефлексии	№4 «Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам»
11	5	Изображение на физических картах высот и глубин. Зачет по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок рефлексии	

Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)

УУД: предметные – научиться объяснять значение понятий по разделу «Строение Земли. Земные оболочки», называть и показывать составные части литосферы, особенности образования горных пород различных групп, определять по карте сейсмические районы мира называть и показывать части Мирового океана, объяснять особенности движения вод в Мировом океане, составлять характеристику по плану гор, равнин, морей, называть и показывать географические объекты на карте, работать с контурной картой, называть и показывать основные природные зоны, типы природных комплексов;

метапредметные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовым и нетекстовым компонентом, проводить исследование и составлять описания;

личностные – формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к обучению и к исследовательской деятельности, формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, постепенное выстраивание собственной целостной картины мира, понимание основ экологической культуры

1. Литосфера (5ч.)

12	1	Земля и ее внутреннее строение	Урок общеметодологической направленности	
13	2	Движение земной коры. Вулканизм	Урок общеметодологической направленности	
14	3	Рельеф суши. Горы	Урок общеметодологической направленности	
15	4	Равнины суши	Урок общеметодологической направленности	№5 «Составление описания форм рельефа»

16	5	Рельеф дна Мирового океана. Зачет по теме «Литосфера»	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	
2. Гидросфера (6ч.)				
17	1	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок открытия нового знания	
18	2	Движение воды в океане	Урок открытия нового знания	
19	3	Подземные воды	Урок открытия нового знания	
20	4	Реки	Урок открытия нового знания	
21	5	Озера	Урок открытия нового знания	№6 «Составление описания внутренних вод»
22	6	Ледники. Зачет по теме «Гидросфера»	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	
3. Атмосфера (7ч.)				
23	1	Атмосфера, ее строение, значение, изучение	Урок общеметодологической направленности	
24	2	Температура воздуха	Урок общеметодологической направленности	№7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»
25	3	Атмосферное давление. Ветер.	Урок открытия нового знания	№8 «Построение розы ветров»
26	4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок общеметодологической направленности	№9 «Построение диаграммы количества осадков»
27	5	Погода и климат	Урок общеметодологической направленности	
28-29	6-7	Причины, влияющие на климат. Зачет по теме «Атмосфера»	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	
4. Биосфера. Географическая оболочка (3ч.)				
30	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок открытия нового знания	
31	2	Природный комплекс	Урок общеметодологической направленности	

32	3	Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса»	Урок рефлексии	Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса»
Население Земли (2ч.)				
<p>УУД: предметные – научиться называть основные человеческие расы и их признаки, называть основные типы населенных пунктов, составлять характеристику своего населенного пункта по плану, называть стихийные природные явления, объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений;</p> <p>метапредметные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планировать свою деятельность, работать с текстовым и нетекстовым компонентом, применять методы информационного поиска, проводить исследование и составлять описания;</p> <p>личностные – формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к обучению и к исследовательской деятельности, формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, постепенное выстраивание собственной целостной картины мира, понимание основ</p>				
33	1	Население Земли	Урок открытия нового знания	
34	2	Человек и природа	Урок общеметодологической направленности	